Berufskolleg Mitte

der Stadt Essen

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Berufsbezogen – Kompetent - Menschlich

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

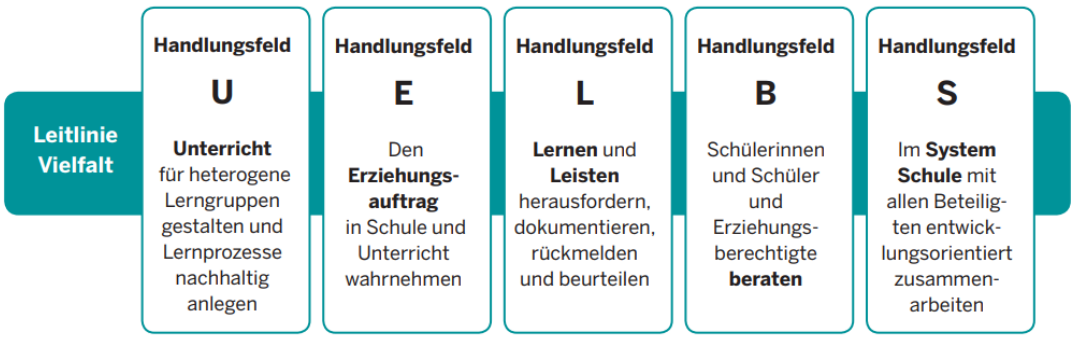
Präambel zur Didaktischen Jahresplanung

Die Ausbildung von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern sowie Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern und der damit einhergehende fundierte Beitrag zu deren Professionalisierung ist eines der grundlegenden pädagogischen Handlungsfelder des Berufskollegs Mitte. Angelehnt an die übergeordnete Maxime des Leitbildes der Schule: **berufsbezogen, kompetent, menschlich** geben wir Impulse und Unterstützung zur Entwicklung einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz.

Dabei bildet das Kerncurriculum für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst von 2021 das Fundament des ausbildungsbegleitenden schulinternen Seminars. Die didaktische Jahresplanung legt die in Schule zu vermittelnden Handlungssituationen dar und kleidet diese mit BKM-spezifischen Inhalten sowie Zuständigkeiten und Ansprechpartnern aus. Die von den Kolleginnen und Kollegen geplanten Vermittlungsstrategien werden flankiert von den im Kerncurriculum ausgewiesenen Erschließungsfragen und den entsprechenden inhaltlichen Bezügen.

Das als Leitlinie für den Bildungs- und Erziehungsauftrag von Lehrerinnen und Lehrern fungierende Handlungsfeld **„Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen“** ist integraler Bestandteil des Ausbildungsprozesses am BKM und spiegelt sich in allen Arrangements und Unterstützungsangeboten zum selbstverantworteten Kompetenzerwerb der LAA und Seiteneinsteiger wider. Dies ist selbstverständlich und nachvollziehbar, da die Vielfalt und Heterogenität der Schülerschaft eine besondere Facette der Schullandschaft des BKM abbildet. Sie dient als Ausgangspunkt für die Fokussierung von Wertebewusstsein, Toleranzentwicklung und interkultureller Kompetenz.
Die Perspektiven **Digitalisierung** und **Reflexivität** sind in allen Handlungsfeldern fortwährend Gegenstand einer propersonenorientierten Professionalisierung.

Somit stellt die Perspektivöffnung für das Leben eines kultivierenden und an den gesellschaftlichen Schlüsselqualifikationen ausgerichteten Wertesystems und die zunehmende Verinnerlichung dieses Denkens und Handelns einen zentralen und übergeordneten Baustein des Ausbildungsangebotes am BKM dar.



Stand 2022

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 1	**November-Januar**	
Handlungsfeld S	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Organisation, Verwaltung, Lehrertätigkeit formal	Organisatorische Schulstrukturen kennen lernen und erarbeiten • Schulgebäude • Organigramm//Zuständigkeiten und Ansprechpartner • Stundenplan • AGs • Raumpläne • logistische Schulstruktur • Klassenbezeichnungen • Hausordnung • Konferenzstruktur • Lehrerrat • Klassenlisten • Listenkarten • Bildungsgangarbeit • Rechtliche Rahmenbedingungen • Zuständigkeiten/ Ansprechpartner • Passwörter und Sicherheit • Formalia am BKM/ Anträge • Kopiererschulung	Sina Butusow
In schulischen Gremien aktiv mitwirken	Aktive Mitwirkung in • Fachkonferenzen • Bildungsgangkonferenzen, Lehrerkonferenz, Schulprogrammarbeit, Teilkonferenz, (Schulfeste, Schulverschönerung, Weihnachtsfeier etc.)	Sina Butusow
Technologische und pädagogische Entwicklungen für die Gestaltung und Modernisierung von Schule nutzen **Perspektive Digitalisierung**	• Datenschutz und -sicherheit, virtuelle Plattformen (z.B. LOGINEO-NRW, Lernmanagementsystem)	Dennis Grundemann
Handlungsfeld U	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner
Lernprozesse fach- und	• Methoden erproben	Nils Weindt

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

sachgerecht, motivierend, herausfordernd, sprachbildend und kognitiv aktivierend gestalten	• Gruppenhospitation • Arbeitsmaterial erstellen • Lehrbücher und Arbeitshefte sichten • Digitalisierung	Janika Maaser

Integraler Bestandteil der Ausbildungszeit		
Handlungsfeld	**Schulische Schwerpunkte**	**Zuständigkeit**
Planung und Umsetzung schulischer Projekte	Projektplanung – Einführungstag/ Abschlusstag • Planung inkl. Zeitmanagement • Organisationsstrukturen • Durchführung • Reflexion • Evaluation • Information über Schulprojekte und Möglichkeiten der Mitarbeit • fächerübergreifenden Unterricht organisieren • Kennenlernen anderer Lerngruppen	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 2	**Februar bis Mai**	
Handlungsfelder E und L	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungs- bzw. schulischen Bildungszielen ausrichten und dabei eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität unterstützen Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, **reflektieren**, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten	Information über das Erziehungskonzept (Schulprogramm, Leitbild, Ordnungsmaßnahmen) der Schule. Aktives Einbringen in die Vorbereitung und Durchführung von • Elternsprechtagen • Elternabenden • Schülersprechtagen Beratungstagen • Erziehung und Vorbildfunktion • Rollenklarheit	Dominique Lawrence
Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z.B. Pausenaufsicht, Klassenfahrten, ...)	Erzieherische Einwirkung der Referendare bei Pausenaufsichten auf Schüler/innen, die sich nicht an die Schulordnung halten (Verunreinigungen, Rauchen, usw.). Beteiligung an der Organisation von • Klassenfahrten • Schulfesten • Unterrichtsgängen • Exkursionen	Sina Butusow Janika Maaser (in Kooperation mit Kollegen)

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungsbewertung im Schulalltag umsetzen Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden Kompetenzentwicklung nutzen – auch unter Einbezug digitaler Werkzeuge **Perspektive Digitalisierung** Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe reflektieren und transparent machen **Perspektive Reflexivität** Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren	• Ausbildungs- und Prüfungsordnungen • Datenschutz/Informationssicherheit • kulturelle Einflüsse • Diagnostik • schulische Leistungskonzepte • digitale Tools • Beurteilungsfehler • Erstellen von Klassenarbeiten • Benotung • Zeugnisnoten	Janika Maaser

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 3 Mai bis Juli		
Handlungsfeld B	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten	Grundlagenberatung • Beratung unter Inanspruchnahme der Hilfe von Beratungslehrern, Ausbildungsbeauftragten, Kollegen • Teilnahme an Beratungen zur Schullaufbahn • Beratungslehrer oder Schulsozialarbeiter begleiten • Besprechungen mit den Schülern (Pädagogische Gespräche zum Verhalten/Leistung)	Dominique Lawrence (in Kooperation mit externen Partnern)
Eltern Anlass- und situationsgerecht beraten	Informationen über die rahmenrechtlichen Bedingungen. Konzipieren von Fallbeispielen zu Beratungsanlässen und Entwicklung möglicher Lösungsansätze. • Beratungsanlässe erkennen • Beratungsinstrumente der Schule kennen (Schullaufbahnberatung, Schulsozialpädagoge/ Jugendhilfe, Praxisberatung) • Elterngesprächen/ Elternsprechtagen beiwohnen • Settings	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 4	**August - Oktober**	
Handlungsfeld S	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern praktizieren	Aktives Einbringen in • Lehrer-AGs • Konferenzen • Kollegium Auseinandersetzung mit schulexternen Partnern oder Kooperationen. Begleitung von Lehrkräften zu/ zur • Handelskammer/ Handwerkskammer/ Prüfungsausschuss • Ausbildungsbetrieben/ Praxisstellen • außerschulischen Lernorten • Praktikumsbesuchen • ÜBL	Dennis Grundeman Nils Weindt

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 5	**November - Januar**	
Handlungsfeld S	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Mit externen Beratungseinrichtungen kooperieren	Information über externe Beratungseinrichtungen, mit denen die Schule kooperiert und evtl. Begleitung • Jugendmigrationsdienst • Jugendhilfe • Arbeitsagentur • Jugendamt • RAA • Bundeswehr • Polizei • Gesundheitsamt • Drogenberatung • Schulpsychologischer Dienst	Dominique Lawrence (in Kooperation mit externen Partnern)
Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen	Informationen über die verschiedenen Evaluationsangebote des BKM einholen AQ QM (z.B. Schülerbefragung) Fortbildung Schulentwicklung AG BKM bewegt Schulleitung	Dennis Grundemann

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 6	**Februar - April**	
Handlungsfeld	**Schulische Schwerpunkte**	**Ansprechpartner**
Vorbereitung der UPP	UPP Planungsbegleitung Kolloqiumssimulation Checkliste UPP-Tag	Sina Butusow
Klassenlehrertätigkeiten	Einschulungsmodalitäten/ Organisation Listenkarten, Zeugnisse usw.	Sina Butusow Dominique Lawrence